

Ponudba IZBIRNIH PREDMETOV

za

šolsko leto 2009/2010

(POVZETKI VSEBIN)

PREDSTAVITEV BO V ČETRTEK, 2. APRILA 2009,
s pričetkom ob 17.30

Ljubljana, april 2009

Dragi učenci in učenke, spoštovani starši

Poleg obveznih predmetov mora šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in naravoslovno-tehničnega sklopa. Šola mora ponuditi najmanj tri predmete iz posameznega sklopa. Obvezno mora ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike (samo v 9. razredu). Učencu ni potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih (v celoti ali pa le pri eni uri tedensko).

Izbirnim predmetom predmetnik namenja po eno uro na teden, razen tujem jeziku, ki mu namenja 2 uri.

Učenec mora med izbirnimi predmeti, ki jih ponudi šola, izbrati dve oz. tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Izbrani predmeti so obvezni del njihovega urnika in so ocenjeni (številčno). Če je učenec pri enem izmed izbirnih predmetih ocenjen nezadostno, mora opravljati popravni izpit.

Normativ za oblikovanje skupine je 28 učencev, razen pri predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije ter kemije, kjer je normativ 20 učencev.

Šola oblikuje skupine za tiste predmete, za katere se je prijavilo zadostno število učencev (najmanj 15 učencev).

V šolskem letu 2009/2010 bomo glede na normativ oblikovali 18 učnih skupin. Izbirni predmeti so enoletni, dvoletni ali triletni.

Nekatere lahko ponudimo samo v določenem razredu. Učenec mora vsako leto zamenjati izbirni predmet, razen če izbere predmet, ki traja vsaj dve leti.

Podrobno so izbirni predmeti opredeljeni v učnih načrtih, ki so tudi objavljeni na internetnih straneh Ministrstva za šolstvo in šport. Objavljeni so tudi katalogi znanj in drugi podatki, ki so pomembni za izvajanje izbirnega predmeta.

IZBIRNI PREDMETI NAJ POSTANEJO PRILOŽNOST TUDI ZA TO, DA SE UČENCI IN UČENKE PRI NJIH IZKAŽEJO IN POUĐARIJO MOČNE STRANI LASTNEGA INTERESA IN SPOSOBNOSTI.

SEZNAM VSEH DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV:

	predmet	področje	učitelj
1	Nemščina	drugi tuji jezik	Urška Vrtačnik
2	Španščina	drugi tuji jezik	Eva Gril
3	Likovno snovanje	likovna vzgoja	Skender Bajrovič
4	Življenje človeka na Zemlji	geografija	Slavko Melik, Marjan Klampfer
5	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	geografija	Marjan Klampfer
6	Retorika	retorika	Romana Šares Rojc
7	Glasbeni projekt	glasba	Vanja Suhadolnik
8	Gledališki klub	slovenščina	Romana Šares Rojc
9	Literarni klub	slovenščina	Petra Tomažin
10	Ples	plesne dejavnosti	Primož Pintarič
11	Turistična vzgoja	turistična vzgoja	Marjan Klampfer

1. NEMŠČINA I, II, III

Draga učenka, dragi učenec, zakaj je koristno, da znaš (tudi) nemško?

Po slovensko se lahko sporazumevaš samo z dvema milijonoma ljudi, zato je vedno bolj pomembno, da obvladaš še kakšen tuj jezik. Zagotovo angleščino. Zakaj pa je koristna tudi nemščina?

Nemščina je materni jezik za približno 100 milijonov ljudi.

Naši sosede, Avstrijci, govorijo nemško.

Znanje jezika sosedov ti bo omogočilo navezovanje stikov z vrstniki onstran meje.

Na televiziji so številni programi, ki jih lahko spremljaš v nemškem jeziku, v nemščini pa so napisane tudi številne priljubljene revije.



Ko boš med počitnicami odšel/a na smučanje v Avstrijo ali pa na potovanje po Nemčiji, Švici in drugih državah, se boš bolje znašel/a v mestih, trgovinah, gostiščih.

V okviru EU ti bo znanje nemščine omogočilo študij v Avstriji, Nemčiji, Švici ...

Imel/a boš prednost pred tistimi, ki znajo samo angleško, kar ti bo med drugim olajšalo tudi iskanje zaposlitve tako doma kot v tujini.

LEBEN

LIEBEN

LERNEN

Učiteljica URŠKA VRTAČNIK

2. ŠPANŠČINA I, II, III

Izbirni predmet španščine je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja 2 uri tedensko.

CILJI PREDMETA:

Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznajo kulturne in geografske značilnosti špansko govorečih držav.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Celoten pouk temelji na pridobivanju tistih komunikacijskih veščin, ki so potrebne, da se lahko sporazumevamo v vsakdanjih življenjskih situacijah. Razvijajo se vse štiri spretnosti, torej tako ustno in pisno sporočanje kot tudi bralno in slušno razumevanje. Poudarja se aktivnost učencev ter delo v dvojicah in skupini. Poleg učbenika in delovnega zvezka se pri pouku uporablja tudi dodatno gradivo v obliki CD-jev, video in DVD posnetkov,... Del pouka je namenjen tudi spoznavanju običajev, kulture in civilizacij špansko govorečih narodov.

ZAKAJ RAVNO ŠPANŠČINA?

- o ker je zabavno
- o ker je uradni jezik v 21 deželah
- o ker je materin jezik skoraj 400 milijonov ljudi na svetu
- o ker njeno število govorcev hitro narašča
- o ker je to jezik z bogato kulturno tradicijo
- o ker spoznaš tudi običaje in kulturo špansko govorečih držav
- o ker tako lažje razumeš telenovele
- o ker lahko razumeš besedila pesmi znanih pevcev kot npr. Enrique Iglesias, Ricky Martin..
- o ker je to jezik, v katerem so napisana številna literarna dela, ki se uvrščajo v vrh svetovne književnosti (Cervantesov Don kihot)
- o ker je to odlično izhodišče za nadaljnje učenje v gimnaziji
- o ker lahko dobiš priznanje za bralno značko



Učiteljica EVA GRIL

3. LIKOVNO SNOVANJE

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE v sedmem, osmem in devetem razredu devetletke dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Za izvajanje programa je namenjena ena ura tedensko. Pri likovnem snovanju bodo načrtovana vsa področja: risanje, slikanje, kiparstvo, grafika, likovna raba, ogledi likovnih razstav, sodelovanje na natečajih, ...

Likovno snovanje zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da učenci zaključijo eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju kreativnosti.

ČEMU?

Temeljna naloga likovne vzgoje je razvijanje učenčevega razumevanja prostora. Zato je predmet splošno koristen in uporaben, saj nobeno predmetno oziroma poklicno področje ne more brez razvitih prostorskih predstav.

KAKO?

Celotna dejavnost predmeta temelji na odkrivanju učenčeve ustvarjalnosti in zagotavljanju pogojev za razvoj le te. Predstavlja nadaljevanje in usmerjanje otroškega likovnega sveta v svet likovne kulture.



Otroci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije
- razvijajo motorično spretnost in občutljivost, likovno izrazno zmožnost in ustvarjalnost
- razvijajo čut za lepo, zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah
- spoznavajo in razumevajo pomen estetskih vizualnih komunikacij, različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja le teh.

KAJ BOMO?

risali - SLIKALI - KIPARILI

RISALI bomo z različnimi risarskimi pripomočki (od oglja do računalnika), predstavljali perspektivo, različne površine, spoznali vrste pisav, oblikovali vabilo, strip, risali po opazovanju in domišljiji, ...

SLIKALI bomo v harmoničnih in kontrastnih barvah, spoznali in uporabili barvne tone in svetlostno lestvico, spoznali pomembnost zmožnosti barvnega kombiniranja v različnih poklicih, naredili svoje tempere po starem srednjeveškem receptu in z njimi slikali, naredili modni dodatek ...

KIPARILI bomo z različnimi materiali in spoznali umetniško in uporabno vrednoto, naredili svojo keramično posodo in jo okrasili, oblikovali negativ reliefa in naredili odlitek, ...

Zaradi ogledov likovnih razstav in spremljanja kulturnih dogodkov v Ljubljani, bo likovno snovanje potekalo tudi v popoldanskem času ali ob dogovorjenih dnevih v popoldanskem času.

@Likovno snovanje@

Učitelj SKENDER BAJROVIĆ

4. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Razred: 8.

Vsebine:

- Tropski deževni gozdovi
- Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- Monsunska območja – najgosteje naseljena območja na zemlji
- Življenje na potresnih območjih
- Vulkanizem in človek
- Človek in gorski svet
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih
- Izbirne vsebine



VIRI FOTOGRAFIJ:

<http://potovanje-aljojasmına.blogspot.com>. in www.min-travel.com

Učitelj SLAVKO MELIK IN MARJAN KLAMPFER

5. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA (ŠOLSKEGA OKOLIŠA) IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Izbirni predmet raziskujem domači kraj (pokrajino) je namenjen učencem 9. razreda. Je enoletni predmet. Temeljna cilja predmeta, kakor ju opredeljuje učni načrt, sta raziskovanje in spoznavanje naravnih in družbenih geografskih značilnosti domačega kraja in pokrajine ter opravljanje in uporaba geografskih metod terenskega dela. Pouk predmeta bo potekal delno v učilnici, večinoma pa na terenu.

Predmet učencev ne bo dodatno obremenjeval, kajti delo bo potekalo na sproščen in zanimiv način. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo. Po vsakem terenskem delu, kjer bodo učenci samostojno in v skupinah izvajali terenske vaje iz fizične in družbene geografije, bodo izdelali pisna poročila in plakate. Vsak učenec si bo ob pomoči učitelja izdelal svoj »album« domačega kraja ali pokrajine.



VIR FOTOGRAFIJE: sl.slovenia-convention.com/.../regije/ljubljana/

Učitelj MARJAN KLAMPFER

6. RETORIKA

je govorništvo, veščina spretne komunikacije, umetnost izražanja, umetnost pogovora, moč prepričevanja, vplivanja na druge, spretnost, pri kateri NE spremenimo v DA.

»PESNIK SE RODI, GOVORNIK SE NAREDI.«

KAJ BOMO DELALI PRI RETORIKI:

UČILI SE IN PREDVSEM VADILI:

- o kako premagati strah in tremo,
- o nebesedno komunikacijo (mimika, kretnje, govorica oči ...),
- o besedna komunikacija – hitrost govora, intonacija (dvigovanje in spuščanje glasu, upoštevanje ločil ...), izgovorjava (razločno, odločno in gladko), jakost glasu ...
- o govore (minutne, tematske, tehnika petih stavkov, mini debate, debate ...),
- o javna nastopanja (v razredu, na proslavah in na prireditvah).

KDO SE NAM LAHKO PRIDRUŽI?

VSI TISTI, KI VAS ZANIMA:

- o retorika kot veščina,
- o nebesedna komunikacija,
- o besedna komunikacija,
- o javno nastopanje (vsaj poskusno).



IN:

- o tisti, ki želite premagati strah in tremo pred govornimi nastopi, spraševanjem ...
- o dobri govorniki,
- o dobri učenci/učenke.

Izbirni predmet RETORIKA je ENOLETEN in se izvaja v 9. razredu.

RETORIKO BOMO IZVAJALI V BLOK URAH (DVE URI NA 14 DNI).

Učiteljica ROMANA ŠAREC ROJC

7. GLASBENI PROJEKT

CILJI IN VSEBINE:

- o učenci spoznajo tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov
- o ob izvajanju na različna glasbila: bobni, električna kitara, bas kitara, in orffova glasbila, spoznajo različne ritme in melodije iz posameznih glasbenih del
- o ob različnih zvrsteh komunikacije: glasbene, besedne in likovne, izražajo glasbena doživetja in predstave
- o razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov
- o obiskali bomo vsaj eno glasbeno prireditev
- o ogledali si bomo delo v snemalnem studiu
- o učenci bodo poiskali informacije o glasbi v literaturi, časopisih, računalniških programih, in na internetu.



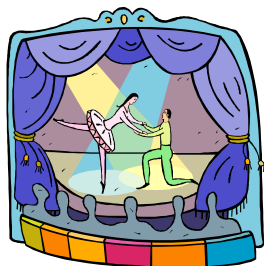
Učiteljica VANJA SUHADOLNIK

8. GLEDALIŠKI KLUB

Predmet izhaja iz vsebine dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

KAJ BOMO DELALI PRI GLEDALIŠKEM KLUBU:

- Spoznali prvine gledališke umetnosti,
- pridobili temeljne gledališkoteoretične pojme (igralec, igra, scenarij, scena, scenarist, scenograf, koreograf ...),
- spoznali oder kot prostor gledališkega ustvarjanja,
- praktično spoznali gibanje v prostoru,
- si ogledali predstavo v enem izmed slovenskih gledališč,
- igrali šolsko predstavo ...



KDO SE NAM LAHKO PRIDRUŽI?

VSI TISTI, KI VAS ZANIMA:

- gledališka igra,
- nastanek gledališke igre,
- ozadje gledališča,
- zaposleni v gledališču,
- gledališko ustvarjanje,
- gledališka zabava,
- IGRANJE ...

Izbirni predmet GLEDALIŠKI KLUB je ENOLETEN in se izvaja v 7. in 8. razredu. GLEDALIŠKI KLUB BOMO IZVAJALI V BLOK URAH (DVE URI NA 14 DNI).



Učiteljica ROMANA ŠAREC ROJC

9. LITERARNI KLUB

Izbirni predmet je enoleten, lahko se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu.

Predmet Literarni klub zajema dve področji:

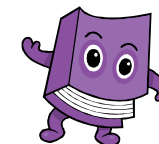
BRALNI KLUB/BRANJE – razvijanje pozitivnega odnosa do knjig in književnosti, spoznavanje drugih kultur, oblikovanje osebne in narodnostne identitete.

Učenci znajo uporabljati priročnike, leksikone in slovarje. Izbor knjig temelji na različnih zvrsteh in temah, književnih obdobjih, sprejema pa tudi učenčeve pobude za lastno branje.



LEPOSLOVNO PISANJE – prosto ustvarjanje doživljajskih in domišljijjskih besedil (pesmic, basni, črtic, stripov, dnevnikov ...) ter poustvarjalno odzivanje na prebrano; sem sodi tudi prevajanje, s čimer si učenci odpirajo pogled na slovenski jezik s perspektive drugega jezika.

Literarni klub se povezuje z Bralno značko in s Cankarjevim priznanjem.



Mogoče se zdi, da je LITERARNI KLUB predvsem za tiste učence, ki radi in veliko berejo, vendar ni tako. Namenjen je tudi tistim, ki želijo postati kritični, razmišljujoči bralci, tistim, ki se želijo naučiti uporabe različnih priročnikov in virov (kar bodo s pridom uporabljali pri pripravah govornih nastopov in raziskovalnih nalog), tistim, ki radi svoj notranji svet prenesejo na papir, in še mnogim drugim.

Učiteljica PETRA TOMAŽIN

10. PLES

Ples je bil v naši kulturi nekdanje zelo pomemben del družbenega in družabnega življenja, mladi so ga morali osvojiti že v rosnih letih. Današnji način življenja je otroke odrezal od nekdanjih, tudi plesnih, korenin.

Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe otroka. Marsikdaj deluje preventivno in terapevtsko na duševno in telesno zelo obremenjeno mladino (stres, nepravilna telesna drža,...). Vse vsebine in znanja so enako primerne za učenke in učence.

Osnovni poudarek predmeta je v prepoznavanju in izvajanju gibanja v različnih taktih, tempih in ritmih. Učenci, ki imajo dandanes nemalokrat zelo omejeno zalogo gibalnih navad, tako lahko pridobijo s plesom možnost telesnega izražanja, ki je prav tako pomembna kot besedno izražanje. Učili se bodo izražanja z gibom, spoznavali se bodo s svojim telesom, z njegovimi posameznimi deli preko gibanja in pridobivali občutek za dinamiko in obliko gibanja. Na koncu pa bodo še sodelovali v šolskem plesnem festivalu.

PLES:

Program dela

- o družabno plesne igre
- o družabni plesi svetovnega plesnega programa
- o elementi sodobnega plesa
- o šolski plesni festival

Realizacija programa

2 uri tedensko kot blok ure v 2. polletju ali blok ure vsaki drugi teden preko celega leta



Učitelj PRIMOŽ PINTARIČ

11. TURISTIČNA VZGOJA

V šolskem letu 2009/2010 bomo na naši šoli kot izbirni predmet v devetletki ponudili pouk turistične vzgoje.

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Temeljni namen predmeta, kakor ga opredeljuje učni načrt, je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci spoznavajo turizem kot posebno gospodarsko dejavnost in družbeno gibanje, seznanijo se s temeljnimi pojmi o turizmu in spoznavajo možnosti za razvoj turizma v domačem kraju. Seznanijo se z naravnimi in kulturnimi znamenitostmi kraja v katerem bivajo in drugih pokrajin Slovenije. Povežejo se s turističnim društvom, spoznavajo njegovo delo in sodelujejo po svojih močeh. Spoznavajo ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom, poklice v turizmu in možnosti zaposlitve v tej dejavnosti. Naučijo se temeljev turističnega bontona in spoznavajo delo turističnega vodnika.



Smysel pouka turistične vzgoje je premik iz učilnice v pravo življenje in izkustveno sprejemanje znanja. Pouk predmeta bo potekal v učilnici, knjižnici, računalniški učilnici in večinoma na terenu.

Pri pouku na šoli bodo učenci delali v skupinah, dvojicah in individualno. Študiral bodo literaturo, urejali gradivo in ga računalniško obdelali ter interpretirali, izvajali simulacije in igre vlog ter diskutirali. Da bodo teorijo kar najbolj povezali s prakso v okolju bom čim več pouka organiziral na terenu. Tu bodo učenci z raziskovalnimi metodami /npr. intervju, anketiranje, kartiranje.../ čim bolj samostojno prihajali do zaključkov, ki jih bodo nato v obliki poročil predstavili drugim učencem. Pri terenskem delu bodo obiskali turistično agencijo, gostinski lokal v domačem kraju, hotel, turistično društvo, sejemske prireditve... Spoznavali bodo osnove vodenja po domačem kraju in na izletu po



Sloveniji. Po vsakem terenskem delu pripravijo poročila, rišejo, pišejo, fotografirajo, lepijo prospekte... V pouk lahko vključimo tudi druge sodelavce /knjižničarja, računalničarja, učitelja gospodinjstva in tujega jezika, delavce v hotelu, v turistični agenciji in

društvu/. Izbirni predmet se ocenjuje številčno in vpliva na splošni učni uspeh. Ker je to interdisciplinarni predmet ne bo do sedaj uveljavljenega ocenjevanja znanja. Oceno bom sestavil iz preverjanja veščin pri terenskem delu, predstavitve pisnega in ustnega poročila oziroma izdelka in ocene nastopa pri vodenju po domačem kraju in ekskurziji v izbrano pokrajino Slovenije.

Fotografije so bile posnete na ekskurziji v Veroni, lansko leto.

Učitelj MARJAN KLAMPFER

SEZNAM VSEH NARAVOSLOVNIH PREDMETOV:

	predmet	področje	učitelj
12	Računalniška omrežja	računalništvo	Tihomil Šlenc
13	Urejanje besedil	računalništvo	Tihomil Šlenc
14	Načini prehranjevanja	prehrana	Meta Cedilnik
15	Poskusi v kemiji	kemija	Erika Kogovšek
16	Sonce, Luna in Zemlja	astronomija	Maja Jug
17	Šport za sprostitev	šport	Učitelj ŠVZ
18	Šport za zdravje	šport	Učitelj ŠVZ
19	Izbrani šport	šport	Učitelj ŠVZ
20	Les	obdelava gradiv	Albina Milek
21	Umetne snovi	obdelava gradiv	Albina Milek
22	Kovine	obdelava gradiv	Albina Milek
23	Organizmi v naravi in umetnem okolju	biologija	Elvira Sušec
24	Okoljska vzgoja	biologija	Meta Cedilnik
25	Projetki iz fizike in ekologije	fizika	Maja Jug
26	Sodobna priprava hrane	prehrana	Elvira Sušec

RAČUNALNIŠTVO

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- učenci spoznavajo osnovne pojme računalništva in informatike ter vlogo in pomen računalniško-komunikacijske tehnologije v sodobni družbi,
- spremljajo razvoj računalniške tehnologije in razvijajo komunikacijske sposobnosti,
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,

NEKAJ OPERATIVNIH CILJEV PREDMETA:

- naučijo se uporabljati računalniške programe v grafičnem okolju (n. pr. v okolju MS Windows uporabijo programe Word, Power Point, Raziskovalec, ...),
- naučijo se iskanja informacij v strokovni literaturi in na internetnih straneh,
- naučijo se pošiljati in prejemati sporočila po elektronski pošti,
- naučijo se izdelave in oblikovanja različnih vrst sporočil (besedila, računalniška predstavitev, spletna predstavitev, ...),
- naučijo se izdelke shraniti, natisniti, prepisovati podatke iz enote na drugo, itd.,
- spoznajo pojme programski jezik, program, algoritem in izdelajo preprost program.

PRIPOROČILO:

Učenci, ki želijo več let obiskovati izbirne predmete s področja računalništva, se v sedmem razredu devetletke prijavijo za izbirni predmet Urejanje besedil, v osmem razredu za predmet Multimedija in v devetem razredu za predmet Računalniška omrežja. Učenci, ki se za področje računalništva prijavijo prvič v osmem ali devetem razredu, praviloma obiskujejo pouk predmeta Urejanje besedil skupaj z učenci sedmega razreda.

12. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (področje RAČUNALNIŠTVO)

Izbirni predmet Računalniška omrežja lahko obiskujejo učenci 8. ali 9. razreda, ki so pred tem že obiskovali izbirni predmet s področja računalništva Urejanje besedil. (OPOMBA: Učenci 7., 8. in 9. razreda devetletke, ki prvič izberejo računalništvo kot izbirni predmet, se praviloma prijavijo za Urejanje besedil.)

Pri predmetu Računalniška omrežja učenci spoznajo osnove dela v lokalnem omrežju in v svetovnem spletu. Uporabljajo lastna besedila, slikovne, zvočne in druge podatke, ter datoteke in vsebine, do katerih je mogoč dostop preko svetovnega spleta (Interneta). Zbrano gradivo se naučijo preoblikovati v obliko, ki je ustrezna za objavo v svetovnem spletu. Za tako predstavitev zbranega gradiva bodo uporabili programsko opremo, ki bo najbolj ustrezala njihovim potrebam in predznanju.

Učenci, ki bodo obiskovali ta izbirni predmet, bodo uporabljali dostop do Interneta preko zavoda ARNES, to pomeni z lastnim uporabniškim imenom in poštnim naslovom.

Vsak učenec bo v začetku šolskega leta izbral dve temi, ki ga posebej zanimata, eno s področja računalništva in eno iz enega od ostalih šolskih predmetov. Zbiral bo gradivo iz knjig, revij, časopisov in spletnih strani ter ga oblikoval v spletno predstavitev, ki bo vsebovala besedilo, slike in zvok. Temo z računalniškega področja bo s pomočjo digitalnega projektorja predstavil sošolcem.



Pouk izbirnega predmeta Računalniška omrežja bo potekal eno uro tedensko.

Učitelj TIHOMIL ŠLENC

13. UREJANJE BESEDIL (področje RAČUNALNIŠTVO)

Izvajanje pouka – projektno delo

Učenec/učenka si izbere dve temi, ki sta povezani s predmeti v osnovni šoli. Vsaj ena od tem mora biti s področja računalništva. Učenec zbere gradivo in oblikuje sestavek, v katerem predstavi izbrano temo. Seveda pa lahko izdela tudi svoj lastni izdelek, kot je npr mala kuharska knjiga, zbirka pesmi, šolski časopis in podobno. Učenec se ob izdelavi tega izdelka in pomoči učitelja računalništva uči uporabljati računalniško opremo in programe. Išče informacije, natipka, popravi, uredi in oblikuje besedilo, pripravi slike, poišče slikovno gradivo na internetu, fotografira z digitalnim fotoaparatom, uporabi optični čitalnik (skener) in druge naprave, s katerimi šola razpolaga. Gradivo pripravi za tisk, izbere in nastavi tiskalnik, gradivo natisne in ga predstavi sošolcem. Učitelj oceni kvaliteto izdelka, predstavitev naloge in napredek učenca v ocenjevalnem obdobju. Pouk se bo izvajal 1 uro tedensko.



Učitelj TIHOMIL ŠLENC

14. NAČINI PREHRANJEVANJA

Spoznavali bomo tradicionalne načine prehranjevanja; kako se prehranjujemo v Sloveniji, v naših sosednjih državah in tudi drugje po svetu. Tradicionalne jedi iz nekaterih dežel sveta bomo tudi pripravili in pojedli. Ugotavljali bomo stanje prehranjenosti posameznika, izračunali indeks telesne mase, se spoznali z vegetarijanstvom, makrobiotiko, prehrano dojenčkov, športnikov ... Načrtovali bomo celodnevni jedilnik ter pripravili polnovredni obrok.



Nekaj malega bomo sedeli in se učili! Veliko bomo raziskovali, kuhali in za seboj pospravljali!



Viri fotografij: www.lifestyle.ena.com

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Učiteljica META CEDILNIK

15. POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Učenci:

- Utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.
- Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi,, eksperimentiranje in raziskovanje.
- Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju.
- Urijo se v osnovnih tehnikah laboratorijskega dela.
- Učijo se postopke eksperimentalnega dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja podatkov ter povezovanja teorije z življenjskim okoljem.

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami.



Učiteljica ERIKA KOGOVŠEK

16. SONCE, LUNA IN ZEMLJA (področje ASTRONOMIJA)



Astronomija za osnovnošolce vključuje tri predmete:

- SONCE, LUNA IN ZEMLJA
- DALJNOGLEDI IN PLANETI
- ZVEZDE IN VESOLJE



Letos ponujamo izbirni predmet Sonce, Luna in Zemlja, ki ga bomo izvajali združeno za učence 7. 8. in 9. razreda. Nadaljevanje tega predmeta bo potekalo v naslednjih dveh šolskih letih.

VSEBINE PRI PREDMETU SONCE, LUNA IN ZEMLJA

- Sonce je vir svetlobe. Opazovanje sence. Opazovanje Lune.
- Sonce, Luna in Zemlja so okrogle (ploščata - okrogla Zemlja).
- Zemlja in Luna imata trdno površino z gorami in kraterji.
- Sonce je veliko bolj oddaljeno kot Luna. Aristarhovo sklepanje o razmerju oddaljenosti Lune in Sonca. Ocena razdalje do Sonca.
- Razmerje velikosti Lune in Zemlje. Razmerje velikosti Sonca in Lune. Model sistema Sonce – Zemlja – Luna.
- Lunina mena ob nastopu Luninega in Sončevega mrka. Računanje mene ob naslednjem napovedanem Luninem / Sončevem mrku vidnem v naših krajih.

AKTIVNOSTI

- Heliocentrični pogled.
- Pogled na Sonce, Luno in Zemljo iz vesolja.
- Pogled na Sonce in Luno z Zemlje. V okviru naravoslovnega večera učenci preskusijo vrtljivo zvezdno karto in spoznavajo ozvezdja.
- Združitev pogledov, pomen gledišča. Pogovor o zgodovinskih pogledih na navidezno dnevno in letno gibanje Sonca in Lune. Spoznajo dela Hiparha, Aristarha, Kopernika in Keplera.



Učiteljica MAJA JUG

IZBIRNI PREDMETI – ŠPORTNO PODROČJE

Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitvev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, ali pa jim lahko posvetimo le manjše število ur, so pa z vidika športno–rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pri izbranem športu pa je namen poglobljanje vsebin določenega športa. Program je namenjen vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje.

Ker se zavedamo, da je obremenitev učencev v šolah vedno večja in mladi vedno več časa presedijo, narava pa zahteva svoje – potrebo po vsakodnevni telesni aktivnosti, predvsem pa, ker smo upoštevali interes učencev naše šole, smo se za šolsko leto 2009/10 odločili, da ponudimo naslednje izbirne predmete na športnem področju:



17. ŠPORT ZA SPROSTITEV

IZBIRNI PREDMET ZA UČENCE 7. RAZREDA

Program dela

splošna kondicijska priprava , baseball, judo, kolesarjenje, rolanje, badminton , namizni tenis, tenis, tek na smučeh, fitnes, squash , kegljanje (prispevek staršev za najem prostorov)



Realizacija programa

1 ura tedensko preko celotnega šolskega leta
 2 uri tedensko kot blok ure vsak drugi teden



18. ŠPORT ZA ZDRAVJE

IZBIRNI PREDMET ZA UČENCE 8. RAZREDA

Program dela

plavanje, tek na smučeh, kolesarjenje, igra z žogo

Realizacija programa

Večji del programa (23 pedagoških ur) bomo realizirali v obliki tabora (predvidoma 3.teden v mesecu maju – od petka do nedelje) v enem izmed domov ČŠOD (okvirna cena 75 EUR)

Na taboru se bomo seznanili s sledečimi športnimi panogami: planinstvo, plezanje na umetni steni, kajak- kanu, lokostrelstvo, kolesarjenje, športne igre z žogami in loparji...



19. IZBRANI ŠPORT:

IZBIRNI PREDMET ZA UČENCE 9. RAZREDA

ROKOMET, KOŠARKA, NOGOMET, ODBOJKA

Program dela

Izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov igre v napadu in obrambi

Igra

Pravila igre, sojenje in sodniški znaki ter pisanje zapisnika

Realizacija programa

1 ura tedensko preko celotnega šolskega leta
 2 uri tedensko kot blok ure vsak drugi teden



Učitelji športne vzgoje

20. OBDELAVA GRADIV – L E S

Izbirna vsebina iz obdelave gradiv – lesa omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih.



Nekaj izdelkov, ki so jih učenci izdelali pri izbirnem predmetu.

SPLOŠNI CILJI:

- Načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv.
- Izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo.
- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji.
- Spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva.
- Spoznajo poklice v industriji in obrti.
- Spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologijena okolje, ter njegovega varovanja. Osnovno gradivo je les, v kombinaciji z drugimi materiali. Prevladuje praktično delo v blok urah. Delo je individualno ali skupinsko. Izdelki učenk in učencev bodo imeli uporabno in estetsko vrednost.



Nekaj izdelkov, ki so jih učenci izdelali pri izbirnem predmetu.

Učiteljica ALBINA MILEK

21. OBDELAVA GRADIV – U M E T N E S N O V I



OPREDELITEV PREDMETA:

- Obdelujemo predvsem umetne snovi, uporabili bomo še druge materiale: les, papir, kovine...
- Poeleg obrtniškega, učenci spoznajo tudi industrijski način proizvodnje.
- Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju uporabnih in dekorativnih predmetov, sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnjega procesa.
- V učne enote so vključeni elementi organizacije dela., planiranja proizvodnje in ekonomike.



Nekaj izdelkov, ki so jih učenci izdelali pri izbirnem predmetu.

Nekatere dejavnosti predmeta:

S prvim izdelkom in delitvijo dela učenke in učenci simulirajo proizvodnjo izdelka z več sestavnimi deli.

S projekti izdelajo naslednje izdelke:

- Preoblikujemo izpraznjeno embalažo. (Posodica za sponke, listke, stojalo za dežnike iz steklenic za vodo...)
- Konstruiramo merilno napravo. (Izdelajo uro in dodajo npr. termometer...)
- Konstruirajo predmet iz domačega okolja. (Poštni nabiralnik, stojalo iz pleksija za časopise...)

NAJBOLJŠI IZDELKI BODO RAZSTAVLJENI NA SREČANJU MLADIH TEHNIKOV.



Nekaj izdelkov, ki so jih učenci izdelali pri izbirnem predmetu.

Učiteljica ALBINA MILEK

22. OBDELAVA GRADIV – K O V I N E



OPREDELITEV PREDMETA:

- Učenci se lotijo struženja lesa ali trše umetne snovi.
- Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem ali termično obdelajo.
- Seznanijo se s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije.
- Samostojno uporabljajo priročnik in druge vire informacij.
- Iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov.
- Upoštevajo se kulturna, etnološka in ekološka izhodišča.



Nekaj izdelkov, ki so jih učenci izdelali pri izbirnem predmetu.

NEKATERE DEJAVNOSTI PREDMETA:

- V dogovoru z učenkami in učenci bomo oblikovali uporaben predmet npr.: Stojalo za šolske predpasnike, različne okrasne predmete..., ki ga bomo stružili z lesno stružnico.
- S preprostimi poskusi bomo primerjali lastnosti kovin z lastnostmi lesa, papirja, betona....
- Odločimo se za izdelavo izdelka iz kovin npr.: Vijač, obesek za ključke, zarisovalno iglo...



Nekaj izdelkov, ki so jih učenci izdelali pri izbirnem predmetu.

Učiteljica ALBINA MILEK

23. ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU



Imaš rad/a živali, rastline? Si želiš spoznati najbolj ogrožene živali, ki živijo v Sloveniji?

Želiš izvedeti kaj potrebujejo za svoje življenje in kaj jih ogroža?

Se želiš naučiti, kako skrbeti za živali v šoli? Potem je ta izbirni predmet ravno pravi zate.



Spoznal/a boš nekatere manjše živali, jim

pripravil/a vse kar potrebujejo za svoje življenje,

nato pa boš poskušal/a poskrbeti zanje. Ravno tako

boš opazoval/a in raziskoval/a živali in rastline

v naravi, obiskal/a Piranski akvarij, KP Sečoveljske soline ter živalski vrt, kjer boš spoznal/a, kako tam skrbijo za živali,

... in še marsikaj.

Fotografije so posnete v živalskem vrtu na Dunaju.



Učiteljica ELVIRA SUŠEC



24. OKOLJSKA VZGOJA



Ali si želite postati »okoljsko pismeni«!

Se zavedati naraščajočih problemov našega planeta, globlje razumeti okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja.

Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost (po Unesco).

V šolskem letu 2009/2010 bomo obravnavali dva vsebinska sklopa izmed osmih, in sicer: prvi na temo Voda ter drugi na temo Okolje kot povezan sistem.

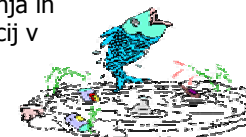


Pri predmetu bomo:

- spoznali pomen vode za živa bitja,
- analizirali stanje vode v domačem kraju, vrste vode ter onesnaženost le te,
- si ogledali čistilno napravo, se spoznali z stanjem in načrti mestne občine z gospodarjenjem z vodo ...
- odšli na teren ter se spoznali z posledicami intenzivnega kmetijstva v Sloveniji,
- se pogovarjali s strokovnjaki iz različnih področij ...

Pouk bo potekal predvsem v obliki razprav, diskusij, projektnega učnega dela učencev, didaktičnih iger, opazovanja in eksperimentiranja, igranja vlog, izpeljevanja akcij v domačem kraju...

Najprej se bomo posvetili izbranim temam v obsegu domačega kraja, nato pa bomo razširili svoja obzorja še na nivo Slovenije in sveta.



Okoljska vzgoja je izbirni predmet namenjen učencem 7., 8. in 9. razredov, omogoča heterogene skupine učencev.

Viri fotografij: www.klime-genera.si, www.zupnija-leskovec.si

Učiteljica META CEDILNIK

25. PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

OPREDELITEV PREDMETA

Predmet učence seznanja z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da učenci sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo. S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želimo pri učencih vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih spodbuditi k razmišljanju o vsakdanjih uporabah fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Cilji predmeta segajo na spoznavno področje: učenci se naučijo razumeti pojave v neživi naravi, jih opazujejo in merijo nekatere preproste fizikalne količine. Pri pojavih v naravi se predvsem omejimo



na tiste, ki se zgodijo sami od sebe, brez človekove intervencije, nekatere pojave pa učenci sami simulirajo s poskusom, ki je podoben resničnemu dogajanju v naravi. Spoznajo raznolikost pojavov v ozračju (vreme in oblaki), na tleh (padavine,

snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah. Spoznajo osnovne fizikalne količine, ki jih je mogoče izmeriti v okolju, in ugotovijo, da je meritve treba interpretirati. Razumejo bistvene povezave med posameznimi elementi okolja, ozračjem in vodo ter spoznajo vire, prenašanje in ponore onesnaženja. Spoznajo, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabljati.



Cilji predmeta na motivacijskem področju: učenci spoznajo širino zaznav in dogodkov, ki se dogajajo v neživem ter deloma živem naravnem okolju in ugotovijo vrednost neokrnjenega naravnega okolja. Predvsem pri poglavjih o uporabi energije iz okolja in o onesnaženju učence posebej opozorimo, da lahko s svojim ravnanjem povečajo ali pa omilijo negativne vplive na okolje. Delo v okviru posameznih projektov se večinoma opravlja individualno, nekatere vaje pa opravlja skupina učencev ali pa skupina ob sodelovanju učitelja. Tiste vaje, ki se opravljajo v učilnici oziroma v laboratoriju, je mogoče opravljati zaporedno (v isti učilnici tečejo sočasno trije ali štirje poskusi). Skupinsko delo pri posameznih poskusih spodbuja samoorganiziranost skupin in funkcionalno delitev dela ob projektu.

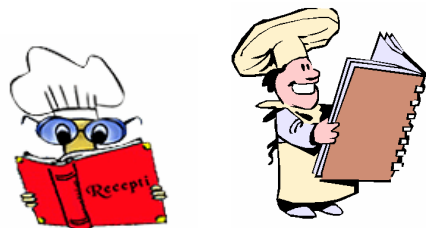


VIRI FOTOGRAFIJ:

e-mesto.si/.../ , www.windgrove.com/,
www.modrijan.si/solskiOS/ongradivo.php?c=10

Učiteljica MAJA JUG

26. SODOBNA PRIPRAVA HRANE



Predmet bo potekal 2 šolski uri na teden vsakih 14 dni.

Pri predmetu sodobna priprava hrane se bomo učili in poglobili svoje znanje o zdravi prehrani, ritmu prehranjevanja in obnašanju pri mizi. Seznanili se bomo z načini priprave zdrave hrane, prehranskimi navadami v Sloveniji in tujini ter ugotavljali vpliv prehranskih navad na naše zdravje. Ugotavljali bomo, katera hrana je kakovostna in kdo mora skrbeti za kakovost hrane.

Znanje bomo utrjevali s praktičnim delom.

Sestavljali bomo jedilnike in pripravljali pogrinjke ter zdrave in sodobne obroke. Pripravljene obroke bomo kulturno zaužili in se naučili za seboj pospraviti.



Učiteljica ELVIRA SUŠEC

KAZALO

SEZNAM VSEH DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV:..... 3

1. NEMŠČINA I, II, III	4
2. ŠPANŠČINA I, II, III	5
3. LIKOVNO SNOVANJE	6
4. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	8
5. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA (ŠOLSKEGA OKOLIŠA) IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA	9
6. RETORIKA	10
7. GLASBENI PROJEKT	11
8. GLEDALIŠKI KLUB	12
9. LITERARNI KLUB	13
10. PLES	14
11. TURISTIČNA VZGOJA	15

SEZNAM VSEH NARAVOSLOVNIH PREDMETOV:..... 17

RAČUNALNIŠTVO	18
12. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (področje RAČUNALNIŠTVO)	19
13. UREJANJE BESEDIL (področje RAČUNALNIŠTVO)	20
14. NAČINI PREHRANJEVANJA	21
15. POSKUSI V KEMIJI	22
16. SONCE, LUNA IN ZEMLJA (področje ASTRONOMIJA)	23
IZBIRNI PREDMETI – ŠPORTNO PODROČJE	24
17. ŠPORT ZA SPROSTITEV	25
18. ŠPORT ZA ZDRAVJE	25
19. IZBRANI ŠPORT:	26
ROKOMET, KOŠARKA, NOGOMET, ODBOJKA	26
20. OBDELAVA GRADIV – L E S	27
21. OBDELAVA GRADIV – U M E T N E S N O V I	28
22. OBDELAVA GRADIV – K O V I N E	30
23. ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	32
24. OKOLJSKA VZGOJA	33
25. PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE	34
26. SODOBNA PRIPRAVA HRANE	36

