



Božidarja Jakca
Novokofarjova 10
1000 Ljubljana

Izbirni predmeti 2022/2023

Ponudba IZBIRNIH PREDMETOV

za

šolsko leto 2022/2023

(POVZETKI VSEBIN)

Ljubljana, marec 2022

Dragi učenci in učenske, spoštovani starši

Poleg obveznih predmetov mora šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in naravoslovno-tehničnega sklopa. Šola mora ponuditi najmanj tri predmete iz posameznega sklopa. Obvezno mora ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike (samo v 9. razredu). Učencu ni potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih (v celoti ali pa le pri eni uri tedensko). Starši na šolo vložijo pisno vlogo, ki mora vsebovati tudi potrdilo o vpisu učenca v glasbeno šolo. V vlogi navedete, ali želite, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Oprostitev od pouka odobri ravnateljica.

Izbirnim predmetom predmetnik namenja po eno uro na teden, razen tujem jeziku, ki mu namenja 2 uri.

Učenec mora med izbirnimi predmeti, ki jih ponudi šola, **izbrati dve oz. tri ure**, če s tem soglašajo njegovi starši. Izbrani predmeti so obvezni del njihovega urnika in so ocenjeni (številčno). Če je učenec pri enem izmed izbirnih predmetih ocenjen nezadostno, mora opravljati popravni izpit.

Izbirni predmeti so enoletni, dvoletni ali triletni. Nekatere lahko ponudimo samo v določenem razredu. Učenec mora vsako leto zamenjati izbirni predmet, razen če izbere predmet, ki traja vsaj dve leti.

Podrobno so izbirni predmeti opredeljeni v učnih načrtih, ki so tudi objavljeni na internetnih straneh Ministrstva za šolstvo in šport. Objavljeni so tudi katalogi znanj in drugi podatki, ki so pomembni za izvajanje izbirnega predmeta.

IZBIRNI PREDMETI NAJ POSTANEJO PRILOŽNOST TUDI ZA TO, DA SE UČENCI IN UČENKE PRI NJIH IZKAŽEJO IN POUDARIJO MOČNE STRANI LASTNEGA INTERESA IN SPOSOBNOSTI.

SEZNAM VSEH DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV:

	predmet	področje	razred	učitelj
1	Nemščina	drugi tuji jezik	7., 8., 9.	Tanja Miklič
2	Španščina	drugi tuji jezik	7., 8.	Eva Gril
3	Likovno snovanje	likovna umetnost	7., 8., 9.	Petra Shrestha
4	Retorika	retorika	9.	Nina Cviki
5	Vezenje	ročne spretnosti	7., 8., 9.	Lili Pesek
6	Literarni klub	slovenščina	7., 8., 9.	Petra Shrestha
7	Turistična vzgoja	turistična vzgoja	7., 8., 9.	Marjan Klampfer
8	Življenje človeka na Zemlji	geografija	8.	Melita Mojca Mušič
9	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	geografija	9.	Melita Mojca Mušič
10	Verstvo in etika	religija	7., 8., 9.	Eva Gril

1. NEMŠČINA I, II, III

Draga učenka, dragi učenec, zakaj je koristno, da znaš (tudi) nemško?

Po slovensko se lahko sporazumevaš samo z dvema milijonoma ljudi, zato je vedno bolj pomembno, da obvladaš še kakšen tuj jezik. Zagotovo angleščino. Zakaj pa je koristna tudi nemščina?

Nemščina je materni jezik za približno 100 milijonov ljudi.

Naši sosede, Avstrijci, govorijo nemško.

Znanje jezika sosedov ti bo omogočilo navezovanje stikov z vrstniki onstran meje.

Na televiziji so številni programi, ki jih lahko spremljaš v nemškem jeziku, v nemščini pa so napisane tudi številne priljubljene revije.



Ko boš med počitnicami odšel/a na smučanje v Avstrijo ali pa na potovanje po Nemčiji, Švici in drugih državah, se boš bolje znašel/a v mestih, trgovinah, gostiščih.

V okviru EU ti bo znanje nemščine omogočilo študij v Avstriji, Nemčiji, Švici ...

Imel/a boš prednost pred tistimi, ki znajo samo angleško, kar ti bo med drugim olajšalo tudi iskanje zaposlitve tako doma kot v tujini.

LEBEN

LIEBEN

LERNEN

Učiteljica TANJA MIKLIČ

2. ŠPANŠČINA I, II

Izbirni predmet španščine je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja 2 uri tedensko.

CILJI PREDMETA:

Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznajo kulturne in geografske značilnosti špansko govorečih držav.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Celoten pouk temelji na pridobivanju tistih komunikacijskih veščin, ki so potrebne, da se lahko sporazumevamo v vsakdanjih življenjskih situacijah. Razvijajo se vse štiri spretnosti, torej tako ustno in pisno sporočanje kot tudi bralno in slušno razumevanje. Poudarja se aktivnost učencev ter delo v dvojicah in skupini. Poleg učbenika in delovnega zvezka se pri pouku uporablja tudi dodatno gradivo v obliki CD-jev, video in DVD posnetkov,... Del pouka je namenjen tudi spoznavanju običajev, kulture in civilizacij špansko govorečih narodov.

ZAKAJ RAVNO ŠPANŠČINA?

- o ker je zabavno
- o ker je uradni jezik v 21 deželah
- o ker je materin jezik skoraj 400 milijonov ljudi na svetu
- o ker njeno število govorcev hitro narašča
- o ker je to jezik z bogato kulturno tradicijo
- o ker spoznaš tudi običaje in kulturo špansko govorečih držav
- o ker tako lažje razumeš telenovele
- o ker lahko razumeš besedila pesmi znanih pevcev kot npr. Enrique Iglesias, Ricky Martin..
- o ker je to jezik, v katerem so napisana številna literarna dela, ki se uvrščajo v vrh svetovne književnosti (Cervantesov Don kihot)
- o ker je to odlično izhodišče za nadaljnje učenje v gimnaziji
- o ker lahko dobiš priznanje za bralno značko



Učiteljica EVA GRIL

3. RETORIKA

... je govornišvo, večina spretnosti komunikacije, umetnost izražanja, umetnost pogovora, moč prepričevanja, vplivanja na druge, spretnost, pri kateri NE spremenimo v DA.

KAJ BOMO DELALI PRI RETORIKI?

UČILI SE IN PREDVSEM VADILI:

- ❖ kako premagati strah in tremo,
- ❖ nebesedno komunikacijo (mimika, kretnje, govornica oči ...),
- ❖ besedna komunikacija – hitrost govora, intonacija (dvigovanje in spuščanje glasu, upoštevanje ločil ...), izgovorjava (razločno, odločno in gladko), jakost glasu ...
- ❖ govore (minutne, tematske, tehnika petih stavkov, mini debate, debate ...),
- ❖ javna nastopanja (v razredu, na proslavah in na prireditvah).

KDO SE NAM LAHKO PRIDRUŽI?

VSI TISTI, KI VAS ZANIMA:

- retorika kot večšina,
- nebesedna komunikacija,
- besedna komunikacija,
- javno nastopanje (vsaj poskusno).

IN:

- tisti, ki želite premagati strah in tremo pred govornimi nastopi, spraševanjem ...
- dobri govorniki,
- dobri učenci/učenke.



Izbirni predmet RETORIKA je ENOLETEN in se izvaja v **9. razredu**.

RETORIKO BOMO IZVAJALI V BLOK URAH (DVE URI NA 14 DNI).

Retorika je večšina, zato se jo da priučiti. Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi. V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, vendar pa se bomo naučili izražanja svojih stališč, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Učiteljica NINA PEVEC

4. LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Likovno snovanje I (7. razred), **II** (8. razred) in **III** (9. razred) je izbirni predmet likovne umetnosti, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Je eno leto trajajoči program. Lahko ga obiskujete eno, dve ali vsa tri leta. Lahko se mu priključite tudi tisti, ki se za predmet odločite v 8. ali 9. razredu.

Izbirnemu predmetu likovno snovanje je namenjeno 35 ur. Izvajali ga bomo v blok urah (dve uri na 14 dni), kjer bomo ustvarjali s področja risanja, slikanja, grafike, kiparstva in arhitekture. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju ustvarjalnosti ter poglobljanju in nadgrajevanju likovnih kvalitete.

Del ur je namenjen tudi spoznavanju umetnostne zgodovine in posameznih svetovno ali slovensko znanih likovnih ustvarjalcev.

K izbirnemu predmetu se lahko vključite vsi učenci, ki radi rišete, slikate, kiparite in si želite pridobiti dodatna znanja in izkušnje na likovnem področju.

Z likovnimi izraznimi sredstvi različnih materialov boste sproščeno in ustvarjalno oblikovali svoje ideje in se pripravljali na sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter spoznavali pomen sodobne umetnosti in vizualne komunikacije.

Pri reševanju likovnih nalog boste razvijali sposobnost opazovanja, predstavljalnost, domišljijo, ustvarjalnost, ročne spretnosti in občutek za estetiko ter iskali rešitev likovnega problema.

Pridobili si boste osnovni vpogled v sodobna likovna dogajanja.

Ocenjevanje:

Ocenjujejo se likovni izdelki, ki nastanejo med poukom, ter predstavitev znanega likovnega ustvarjalca po lastni izbiri.

V okviru likovnega snovanja pa nas čaka še strokovna ekskurzija, kjer tudi ustvarjamo na prostem (pogled na morje, kraško pokrajino, staro mestno ulico ...).



Božidarja Jakca

*Kriškoferjina 10
1000 Ljubljana*

Izbirni predmeti 2022/2023



Učiteljica PETRA SHRESTHA

5. VEZENJE

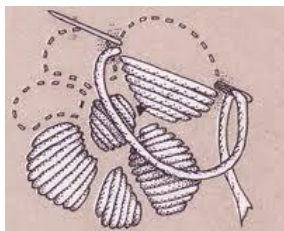
Vezenine so del naše kulturne dediščine.

Če se želite naučiti ročnih spretnosti vezenja, je na voljo izbirni predmet – **Vezenje v osnovni šoli**.

Predmet je namenjen učencem **7., 8. ali 9. razreda**.

Našo ustvarjalnost in kreativnost bomo razvijali pri izdelavi uporabnih izdelkov, saj si poleg dekorativnih izdelkov, ki nam krasijo dom, z znanjem vezenja lahko izdelamo veliko lepega, kot je modni nakit, okrasimo različne predmete (darilno vrečko, torbico, dele oblačil...), izdelamo voščilnice, dekoracije ob praznikih...

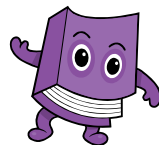
Ob koncu leta bomo pripravili razstavo svojih izdelkov. Če pa bo mogoče, bomo obiskali kako razstavo vezenin.



Z ročno izdelanim izdelkom lahko polepšamo trenutke življenja sebi in drugim. Pridruži se nam.

Učiteljica LILI PESEK

6. LITERARNI KLUB



Kaj vas čaka pri predmetu **literarni klub**?

Predvsem učenje skozi zabavo.

Namenjen je tistim, ki radi svoj notranji svet prenesete na papir, torej tistim, ki radi pišete ...

... pišete na papir, računalnik ...

... pišete zgodbice, pesmice ...

... pišete za mizo, na morski obali, na klopi pod drevesom ...

Ja, vse to bomo počeli. Poleg ustvarjanja v šoli bomo šli tudi na ekskurzijo in na ogled izbranih slovenskih kulturnih lepote.

Pa to še ni vse! Ob koncu leta bomo tudi izdali čisto svojo **pesniško zbirko Mavrica**.

Izbirni predmet je enoleten, lahko se izvaja v **7., 8. ali 9. razredu**.

Namenjena mu je ena ura tedensko oz. 35 ur letno, v 9. razredu pa 32 ur. Predmet se bo izvajal 2 uri na 14 dni.



Učiteljica PETRA SHRESTHA

7. TURISTIČNA VZGOJA

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od **7. do 9. razreda**.

Temeljni namen predmeta, kakor ga opredeljuje učni načrt, je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci spoznavajo turizem kot posebno gospodarsko dejavnost in družbeno gibanje, seznanijo se s temeljnimi pojmi o turizmu in spoznavajo možnosti za razvoj turizma v domačem kraju. Seznanijo se z naravnimi in kulturnimi znamenitostmi kraja v katerem bivajo in drugih pokrajin Slovenije. Povežejo se s turističnim društvom, spoznavajo njegovo delo in sodelujejo po svojih močeh. Spoznavajo ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom, poklice v turizmu in možnosti zaposlitve v tej dejavnosti. Naučijo se temeljev turističnega bontona in spoznavajo delo turističnega vodnika.



Smisel pouka turistične vzgoje je premik iz učilnice v pravo življenje in izkustveno sprejemanje znanja. Pouk predmeta bo potekal v učilnici, knjižnici, računalniški učilnici in večinoma na terenu.

Pri pouku na šoli bodo učenci delali v skupinah, dvojicah in individualno. Študirali bodo literaturo, urejali gradivo in ga računalniško obdelali ter interpretirali, izvajali simulacije in igre vlog ter diskutirali. Da bodo teorijo kar najbolj povezali s prakso v okolju bom čim več pouka organiziral na terenu. Tu bodo učenci z raziskovalnimi metodami /npr. intervju, anketiranje, kartiranje.../ čim bolj samostojno prihajali do zaključkov, ki jih bodo nato v obliki poročil predstavili drugim učencem. Pri terenskem delu bodo obiskali turistično agencijo, gostinski lokal v domačem kraju, hotel, turistično



društvo, sejemsko prireditel... Spoznavali bodo osnove vodenja po domačem kraju in na izletu po Sloveniji. Po vsakem terenskem delu pripravijo poročila, rišejo, pišejo, fotografirajo, lepijo prospekte... V pouk lahko vključimo tudi druge sodelavce /knjižničarja,

računalničarja, učitelja gospodinjstva in tujega jezika, delavce v hotelu, v turistični agenciji in društvu/. Izbirni predmet se ocenjuje številčno in vpliva na splošni učni uspeh. Ker je to interdisciplinarni predmet ne bo do sedaj uveljavljenega ocenjevanja znanja. Oceno bom sestavil iz preverjanja veščin pri terenskem delu, predstavitve pisnega in ustnega poročila oziroma izdelka in ocene nastopa pri vodenju po domačem kraju in ekskurziji v izbrano pokrajino Slovenije.

Fotografije so bile posnete na ekskurziji v Veroni.

Učitelj MARJAN KLAMPFER

IZBIRNI PREDMET – GEOGRAFIJA

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- razširjajo osnovno znanje o naravno-geografskih in družbeno-geografskih pojavih ter procesih v svetu in domačem kraju predvsem s študijo primerov,
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in naravnim pogojem,
- spoznavajo navade, značilnosti in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta in Slovenije,
- spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije,
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi,
- urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod (orientacija, kartiranje, anketiranje).

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Izbirni predmet geografija je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. in 9. razred, v vsakem po 35 ur.

Učne vsebine so razdeljene v dva dela:

- v 8. razredu ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI
- v 9. razredu RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

V obeh razredih se vsebine izbirnega predmeta povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

Osnovni namen tega predmeta je, da učenci čim več ciljev dosežejo z lastnim delom. Učitelj svetuje in usmerja, kako priti do podatkov, organizira delo in pomaga priti do sklepov.



8. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Razred: 8.

CILJI:

Učenec/učenka:

- se seznani z naravo in življenjem ljudi v tropskih deževnih gozdovih, na monsunskih območjih, v puščavskih in polpuščavskih območjih, v gorskem svetu in Sredozemlju,
- zna geografsko opredeliti najbolj znana vulkanska območja na svetu,
- se seznani z naravo in življenjem ljudi na potresnih območjih.

V 8. razredu, kjer se pri rednih urah obravnava značilnosti svetovnih kontinentov, se učenci pri izbirnem predmetu podrobneje seznanjajo z življenjem človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so za življenje drugačni pogoji kot pri nas. V tem letu je pri izbirnem predmetu tudi priporočljivo medsebojno povezovanje učencev, ki obiskujejo izbirni predmet v različnih delih Slovenije za izmenjavo podatkov in ugotovitev (komunikacija preko elektronske pošte),

-priprava na tekmovanje iz znanja geografije.

Učiteljica MELITA MOJCA MUŠIČ

9. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA (ŠOLSKEGA OKOLIŠA) IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Razred: 9.

CILJI:

Učenec/učenka:

- spozna naravno-geografske in družbeno-geografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, vodovje, prebivalstvo, naselja, promet),
- seznaneni se z varstvom okolja in varstvom naravne in kulturne dediščine v domačem kraju,
- priprava na tekmovanje iz znanja geografije.

V 9. razredu pri rednih urah spoznavajo Slovenijo, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo na terenu domači kraj z metodami terenskega dela, kot so opazovanje, merjenje, kartiranje, orientiranje, jemanje različnih vzorcev in njihova laboratorijska obdelava. Za uresničevanje ciljev izbirnega predmeta v 9. razredu je priporočljiva izvedba krajše ali daljše ekskurzije ali udeležba na raziskovalnih taborih, kjer je mogoče opraviti številne elemente terenskega dela.



VIR FOTOGRAFIJE: sl.slovenia-convention.com/.../regije/ljubljana/

Učiteljica MELITA MOJCA MUŠIČ

10. VERSTVO IN ETIKA

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo (krščansko) in obiskujejo verouk (cerkveni), kot tudi pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje in opredelitve. Slednjim omogoča morda celo prvo izčrpnjšo strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev in posebej s pregledno podobo krščanstva.

Vodilni motiv pri obravnavi verstev je navajanje in usposabljanje za dojemanje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (verstva sveta – svetovi verstev).

Poudarjeno je iskanje lastne enkratnosti, identitete, ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih. Predmet predvideva obvezne in izbirne (dodatne teme).

Obvezne teme, ki jih bomo obravnavali pri predmetu:

1. Verstva sveta – svetovi verstev
2. Krščanstvo
3. Islam
4. Budizem
5. Vzori in vzorniki
6. Enkratnost in različnost

Izbirne (dodatne) teme predmeta so:

1. Judovstvo
2. Arijska verstva
3. Tradicionalne religije
4. Nova religiozna gibanja
5. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje
6. Človek in narava

Učiteljica EVA GRIL

**SEZNAM VSEH NARAVOSLOVNIH
PREDMETOV:**

	predmet	področje	razred	učitelj
11	Urejanje besedil	računalništvo	7.	Franci Mošnik
12	Multimedija	računalništvo	8.	Franci Mošnik
13	Računalniška omrežja	računalništvo	9.	Franci Mošnik
14	Poskusi v kemiji	kemija	8., 9.	Erika Kogovšek
15	Rastline in človek	biologija	7., 8., 9.	Erika Kogovšek
16	Sonce, Luna in Zemlja	astronomija	7., 8., 9.	Tomaž Kosmač
17	Šport za zdravje	šport	7.	Učitelj ŠVZ
18	Šport za sprostitev	šport	8.	Učitelj ŠVZ
19	Izbrani šport (košarka, odbojka)	šport	9.	Učitelj ŠVZ
20	Obdelava gradiv – Les	tehnika	7., 8., 9.	Albina Milek
21	Obdelava gradiv – Kovine	tehnika	7., 8., 9.	Albina Milek
22	Organizmi v naravi in umetnem okolju	biologija	7., 8., 9.	Sarah Zlatković
23	Sodobna priprava hrane	prehrana	7., 8.	Sarah Zlatković
24	Načini prehranjevanja	prehrana	9.	Sarah Zlatković
25	Matematična delavnica 7	naravoslovje	7.	Anja Kos
26	Matematična delavnica 8	naravoslovje	8.	Anja Kos
27	Matematična delavnica 9	naravoslovje	9.	Anja Kos

11. UREJANJE BESEDIL

Predmet je namenjen učencem in učenkam **7. razreda**.

Pri predmetu **Urejanje besedil** iz sklopa **Računalništvo** bodo učenci spoznali strojno in programsko opremo računalnika in področje računalništva predvsem iz vidika uporabe aplikacij za delo z besedili. S pomočjo sodobnih orodij bodo poleg spoznavali tudi drobce oblikovanja elementov v različnih digitalnih predstavitvah.

Pouk bo potekal v računalniški učilnici po eno šolsko uro tedensko celo šolsko leto.

Splošni cilji:

- spoznavanje računalnika in njegove opreme;
- oblikovanje različnih besedil z urejevalniki besedil;
- oblikovanje seminarskih nalog;
- priprava in oblikovanje slikovnih gradiv za obogatitev besedila;
- priprava besedila za tisk in tiskanje dokumentov;
- značilnosti posebnih besedil z matematičnimi znaki, ulomki, diagrami;
- zagotavljanje varnosti naših podatkov (varnostne kopije, oblak);
- spoznavanje zaščite avtorskih del in licenc, ki omogočajo varno rabo in objavo dokumentov v spletu.



Učitelj FRANCI MOŠNIK

12. MULTIMEDIJA

Predmet **Multimedija** je namenjen učencem in učenkam **8. razreda.**

Predmet **Multimedija** je namenjen učencem in učenkam **8. razreda.**



Pri tem predmetu bodo učenci, se spoznali s kreiranjem multimedijско računalniško predstavitev, z računalniško grafiko, zvokom, animacijo in z videom. Pouk bo potekal v računalniški učilnici po eno šolsko uro tedensko skozi celo šolsko leto.

Splošni cilji:

- predstavitev informacije z različnimi mediji in izdelava multimedijске predstavitve;
- spoznavanje računalniške grafike in izdelava računalniških slik;
- spoznavanje različnih tehnik za obdelavo računalniške grafike;
- izdelovanje računalniške animacije;
- računalniška obdelava zvoka;
- spoznavanje zaščite avtorskih del in licenc, ki omogočajo varno rabo in objavo dokumentov v spletu.



Učitelj FRANCI MOŠNIK

13. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Predmet Računalniška omrežja je namenjen učencem **9. razreda**.

Pri predmetu Računalniška omrežja bodo učenci spoznavali kaj so podatkovna omrežja. Kakšen razvoj je bil potreben, da imamo danes internet, katere naprave skrbijo za prenose podatkov, kaj je IP naslov, ipd. Spoznali se bomo tudi

z nekoliko naprednejšo uporabo urejanja besedil ter zaključili z opisnim jezikom HTML in malenkostjo CSS-a.

Pouk bo potekal v računalniški učilnici po eno šolsko uro tedensko celotno šolsko leto.



Učitelj FRANCI MOŠNIK

14. POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet **Poskusi v kemiji** se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Učenci:

- Utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo **samostojnega eksperimentalnega dela**
- Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje
- Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju
- Urijo se v osnovnih tehnikah laboratorijskega dela
- Učijo se postopke eksperimentalnega dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja podatkov ter povezovanja teorije z življenjskim okoljem

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 oz. 32 ur.



Učiteljica ERIKA KOGOVŠEK

15. RASTLINE IN ČLOVEK

Učenci pri izbirnem predmetu Rastline in človek spoznajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Spoznajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost (npr. zdravilne rastline, rastline v prehrani, okrasne rastline), pa tudi njihovo ogroženost.

Izbirni predmet iz biološkega področja se povezuje s predmetoma naravoslovje in biologija. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu (**od 7. do 9. razreda**) in sicer v obsegu 35 ur.



Vir fotografij:

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcSqzkTYtQVq5wUPvuNItt4F66DPRf2zCXUbPIGVO0OgcJx5K39Cmg>

https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcQ8wJ0ceC00_YwadoGE7pRVXMyklcIE63FTqE7BdpOtXnvI3lwZ

Učiteljica ERIKA KOGOVŠEK

16. SONCE, LUNA IN ZEMLJA (področje ASTRONOMIJA)



Astronomija za osnovnošolce vključuje tri predmete:

- SONCE, LUNA IN ZEMLJA
- DALJNOGLEDI IN PLANETI
- ZVEZDE IN VESOLJE

Izbirni predmet Sonce, Luna in Zemlja bomo izvajali združeno za učence **7., 8. in 9. razreda**.

VSEBINE PRI PREDMETU SONCE, LUNA IN ZEMLJA

- Sonce je vir svetlobe. Opazovanje sence. Opazovanje Lune.
- Sonce, Luna in Zemlja so okrogle (ploščata - okrogla Zemlja).
- Zemlja in Luna imata trdno površino z gorami in kraterji.
- Sonce je veliko bolj oddaljeno kot Luna. Aristarhovo sklepanje o razmerju oddaljenosti Lune in Sonca. Ocena razdalje do Sonca.
- Razmerje velikosti Lune in Zemlje. Razmerje velikosti Sonca in Lune. Model sistema Sonce – Zemlja – Luna.
- Lunina mena ob nastopu Luninega in Sončevega mrka. Računanje mene ob naslednjem napovedanem Luninem / Sončevem mrku vidnem v naših krajih.

AKTIVNOSTI

- Računalniške delavnice (Lunine mene, vzhajanje in zahajanje objektov, kot jih vidimo z Zemlje).
- Pogled na Sonce, Luno in Zemljo iz vesolja – izdelava modelov (Lunine mene ter Lunin in Sončev mrk).
- Pogled na Sonce in Luno z Zemlje - uporaba vrtljive zvezdne karte.
- Združitev pogledov, pomen gledišča. Pogovor o zgodovinskih pogledih na navidezno dnevno in letno gibanje Sonca in Lune. Spoznajo dela Hiparha, Aristarha, Kopernika in Keplerja.



Vir fotografij: <http://www.nasa.gov>

Učitelj TOMAŽ KOSMAČ

IZBIRNI PREDMETI – ŠPORTNO PODROČJE

Namen enoletnega predmeta **Šport za zdravje in Šport za sprostitiv** je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, ali pa jim lahko posvetimo le manjše število ur. Z vidika športno – rekreativnih učinkov, pa so pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pri **izbranem športu** pa je namen poglobljanje vsebin določenega športa. Program je namenjen vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje.

Zavedamo se, da je obremenitev učencev v šolah vedno večja, vse več je sedenja in drugih negativnih vplivov v življenju. Zato je telesna aktivnost še kako pomembna. Prisluhnili smo interesu naših učencev in ponudili naslednje izbirne predmete.



17. ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izbirni predmet je namenjen učencem **7. razreda**.

Program dela na taboru:

- **večji del programa (23 pedagoških ur) bomo realizirali v obliki tabora** (predvidoma konec septembra oz. aprila – od petka do nedelje) v enem izmed domov CSOD (okvirna cena 60 EUR)
- na taboru se bomo seznanili s sledečimi športnimi panogami: planinstvo, plezanje, kajak- kanu, lokostrelstvo, kolesarjenje, športne igre z žogami in loparji...

Program dela v šoli:

- igre z loparji (namizni tenis, badminton), tek na smučeh, igre z žogo



Božidarja Jakca

Kriškoferjina 10
1000 Ljubljana

Izbirni predmeti 2022/2023

18. ŠPORT ZA SPROSTITEV

Izbirni predmet Šport za sprostitev je namenjen učencem **8. razreda**.



Program dela:

Splošna kondicijska priprava, baseball, rolanje, badminton, namizni tenis, tenis, tek na smučeh, fitnes, squash, kegljanje (prispevek staršev za najem prostorov).



Realizacija programa:

1 ura tedensko preko celotnega šolskega leta

2 uri tedensko kot blok ure vsak drugi teden

19. IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA, ODBOJKA

Izbirni predmet je namenjen učencem **9. razreda**.

Program dela:

Izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov igre v napadu in obrambi.

Igra:

Pravila igre, sojenje in sodniški znaki ter pisanje zapisnika.

Realizacija programa:

1 ura tedensko preko celotnega šolskega leta

2 uri tedensko kot blok ure vsak drugi teden



Učitelji športa

20. OBDELAVA GRADIV – L E S

Učenkam in učencem omogoča s praktičnim delom poglobitev in sintezo znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje...

PROGRAM:

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu.

Učenke in učenci z lesnimi gradivi izdelujejo izdelke uporabne vrednosti po načrtu in lastni zamisli. Izdelke zaščitijo pred zunanjimi vplivi.

Delo poteka praktično z uporabo orodja in strojev v učilnici tehnike in tehnologije.

Nekaj izdelkov iz preteklih let:



Učiteljica ALBINA MILEK

21. OBDELAVA GRADIV – KOVINE

Predmet je enoleten, za učence 7., 8. ali 9. razreda.
Predvsem delamo izdelke po načrtih iz gradiv.
Izdelali bomo vijač, zarisovalno iglo, izziv pa bo letéči propeler
in še kaj.

PROGRAM :

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu.

Učenke in učenci z gradivi izdelujejo izdelke uporabne vrednosti po načrtu in/ali lastni zamisli. Delo poteka praktično z uporabo orodja in strojev v učilnici tehnike in tehnologije in gradivi.

Nekaj izdelkov iz preteklih let:



Učiteljica ALBINA MILEK

22. ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU



Imaš rad/a živali, rastline? Si želiš spoznati najbolj ogrožene živali, ki živijo v Sloveniji?

Želiš izvedeti kaj potrebujejo za svoje življenje in kaj jih ogroža?

Potem je ta izbirni predmet ravno pravi zate.

Delo poteka v učilnici in na terenu, temelji pa predvsem na opazovanju, raziskovanju in eksperimentiranju. Pri tem učenci:

- o na terenu spoznavajo značilnosti naravnega, antropogenega in umetnega okolja;
- o se seznanjajo z značilnimi predstavniki živih bitij v naravnih, antropogenih in umetnih ekosistemih bližnje okolice;
- o gojijo organizme v vivariju, terariju, akvariju, insektariju ...;



Obiskali bomo Piranski akvarij, muzej školjk in polžev, Sečoveljske soline ter živalski vrt.

Izbirni predmet je namenjen učencem **od 7. do 9. razreda**.

Obseg izbirnega predmeta je **35 ur** (2 uri/14 dni).

Učiteljica SARAH ZLATKOVIĆ

23. SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Predmet je namenjen učencem **od 7. do 8. razreda**.
Potekal bo 2 šolski uri na teden
vsakih 14 dni.



Pri predmetu se poučuje o zdravi prehrani in načinih priprave z namenom zagotavljanja in ohranjanja zdravja.

Učenci se učijo o ritmu prehranjevanja, kakovosti hrane, prehranjevalnih navadah in potrebah organizma po hranilnih snoveh. Spoznali bodo tudi načine priprave, postrežbe in uživanja hrane ter ugotavljali posledice slabih prehranskih navad in razvijali odgovornost do zdravja. Postavili se bodo tudi v vlogo ocenjevalca jedi.

Pri pouku bo veliko praktičnega dela, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa bo učencem nudil praktična znanja s področja kulinarike.

Znanje, ki ga pridobijo, lahko koristno uporabijo v svojem vsakdanjem življenju in jim je dobra popotnica za ohranjanje zdravega življenja!



Učiteljica SARAH ZLATKOVIĆ

24. NAČINI PREHRANJEVANJA

Imaš domišljijo?
Si ustvarjal/en/a?
Se ne bojiš samostojnega dela?
Želiš presenetiti svojo družino?



Če je odgovor DA, potem si našel svoj izbirni predmet, to je NPH.

Izbirni predmet načini prehranjevanja je enoleten predmet, namenjen učencem **9. razreda**. Izvaja se v blok urah na 14 dni, 32 ur letno.

Cilji predmeta:

- učenci spoznavate pomembnost zdrave prehrane, obravnavate načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah;
- razvijate sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- poglobljate znanje, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- nadgrajujete vsebine, ki ste jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo;
- razvijate individualno ustvarjalnost.

Vsebine, ki jih bomo obravnavali:

- stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem,
- prehrana v različnih starostnih obdobjih (dojenček, mali otrok, šolar, odrasli, starejši, športniki, nosečnice),
- načrtovanje prehrane v družini,
- slovenske narodne jedi, jedi drugih narodov,
- drugačni načini prehranjevanja (vegetarijanstvo, bio-prehrana, makrobiotika),
- prehrana v posebnih razmerah.

Učiteljica SARAH ZLATKOVIĆ

25. MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Ali večkrat razmišljaš o matematičnih problemih in bi si želel/-a izvedeti še več o matematiki? Če je tvoj odgovor da, potem je ta izbirni predmet pravi zate.

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike. Pri predmetu učenci pridobijo izkušnje ter jih povežejo z že pridobljenimi matematičnimi znanji.

SPLOŠNI CILJI:

Pri predmetu matematična delavnica učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- razvijajo prostorsko predstavljalnost;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

UČNI SKLOPI:

logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanje

OCENJEVANJE

Ocenjevanje znanja je prilagojeno oblikam dela. Ocenjujejo se učenčevi izdelki (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učiteljica ANJA KOS

26. MATEMATIČNA DELAVNICA 8

Ali večkrat razmišljaš o matematičnih problemih in bi si želel/-a izvedeti še več o matematiki? Če je tvoj odgovor da, potem je ta izbirni predmet pravi zate.

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike. Pri predmetu učenci pridobijo izkušnje ter jih povežejo z že pridobljenimi matematičnimi znanji.

SPLOŠNI CILJI:

Pri predmetu matematična delavnica učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- razvijajo prostorsko predstavljenost;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

UČNI SKLOPI:

zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre in zanimivi miselni postopki, geometrija s prepogibanjem papirja

OCENJEVANJE

Ocenjevanje znanja je prilagojeno oblikam dela. Ocenjujejo se učenčevi izdelki (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učenec lahko obiskuje delavnico za 8. razred tudi, če ni obiskoval predhodne matematične delavnice.

Učiteljica ANJA KOS



27. MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Ali večkrat razmišljaš o matematičnih problemih in bi si želel/-a izvedeti še več o matematiki? Če je tvoj odgovor da, potem je ta izbirni predmet pravi zate.

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike. Pri predmetu učenci pridobijo izkušnje ter jih povežejo z že pridobljenimi matematičnimi znanji.

SPLOŠNI CILJI:

Pri predmetu matematična delavnica učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- razvijajo prostorsko predstavljenost;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

UČNI SKLOPI:

diofantske enačbe in aritmetične uganke, telesa in prostor, matematika šifriranja, fraktali

OCENJEVANJE

Ocenjevanje znanja je prilagojeno oblikam dela. Ocenjujejo se učenčevi izdelki (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učenec lahko obiskuje delavnico 9. razred tudi, če ni obiskoval predhodne matematične delavnice.

Učiteljica ANJA KOS